

# 県・各地域視聴覚ライブラリー 平成29年度 映像教材活用事例(前期)

県視聴覚ライブラリー、各地域視聴覚ライブラリーなどの映像教材を活用した学習や研修会の事例を収集しました。

学校教育や社会教育、生涯学習で映像教材を取り入れた学習や研修会等を計画する際の参考としてください。

## 鹿児島県視聴覚ライブラリー保有教材の検索方法

## 映像教材の借用方法・各地域ライブラリー連絡先

### 映像教材活用事例

その1

※ 番号または教材名の後に「☆」が付いているものは、県視聴覚ライブラリー保有作品です。

【分類 学：学校教育 社：社会教育 職：職場・職員研修 他：その他】

頁	分類	学習・研修会	映像教材名	事例提供団体等
1 ☆	学	道徳・人権教育	ありったけの勇氣	鹿児島市立大明丘小学校
2 ☆	学	大学講義「社会Ⅰ」	① 日本の森林シリーズ 四季が育む生命の山々 東北・冷温帯の森 ② 津波・命を守る心構え	鹿児島国際大学
3 ☆	職	職員研修（服務規律）	公務員の不祥事防止シリーズ「酒」で人生棒にふるべからず！一事故の引き金・家庭崩壊ー	いちき串木野市立照島小学校
4 ☆	職	職員研修（人権同和教育）	部落の歴史（中世～江戸時代）～差別の源流を探る～	三島村立竹島小・中学校
5 ☆	学	交通・安全教室	ぐりぶー・さくらのネットトラブル予防教室	三島村立大里小・中学校
6	学	各教科・領域等の指導	動く写真集 ムービー中学の歴史	いちき串木野市立生冠中学校
7	職	職員研修（人権教育）	インターネットと人権	いちき串木野市教育委員会社会教育課
8	学	防災教育	気象災害から身を守ろう（台風・大雨・落雷・土砂災害・竜巻）	指宿市立柳田小学校
9 ☆	職	枕崎市小・中学校校長研修会	平成28年度第34回枕崎市少年の船	枕崎市教育委員会
10 ☆	他	春のおはなしかいスペシャル	ねぎぼうずのあさたろう（巻之四）	南九州市川辺図書館
11 ☆	社	子育て講座	毎日がつらい気持ちがわかりますか～ゆるせない！ネットいじめ～	出水市立東出水小学校
12 ☆	学	避難訓練（風水害時）	水害発生その時！！～命を守る日頃の備え～	出水市立大川内小学校
13	学	郷土学習（人権教育・環境教育）	水俣病のあらまし	出水市立高尾野中学校

【分類 学：学校教育 社：社会教育 職：職場・職員研修 他：その他】

頁	種	学習・研修会	映像教材名	事例提供団体等
14	社	高齢者学級（環境教育・郷土教育）	① 地球温暖化と異常気象（エネルギーの活用を考える）☆ ② ふるさと鹿児島	阿久根市教育委員会生涯学習課
15 ☆	学	防犯訓練	名探偵コナン 防犯ガイド	大口幼稚園
16 ☆	職	職員研修（危機管理、服務規律）	スクール・コンプライアンス 第1巻小学校編	伊佐市立田中小学校
17	他	学校保健委員会	命をいただく	霧島市立陵南中学校
18	学	避難訓練（不審者対応）	① どこが危険かな？～こんなときどうする～ ② 危険なことから自分を守ろう～スーパーセーフティの防犯教室～	鹿屋市立西原台小学校
19 ☆	職	職員研修（人権同和教育）	ハンセン病 今を生きる	鹿屋市立西俣小学校
20	職	職員研修（服務規律）	飲酒運転 悲劇の連環	鹿屋市立高隈小学校
21	職	職員研修（保健関係）	学校におけるアレルギー疾患対応資料	鹿屋市立鶴峰小学校
22	学	各教科・領域等の指導	10minボックス 地理 世界から見た日本 エネルギー・資源	鹿屋市立輝北中学校
23	職	職員研修（パワハラ・セクハラ）	セクハラ・パワハラ その現状と防止対策	鹿屋市立串良中学校
24 ☆	職	職員研修（人権教育）	小学生のためのケータイ・ネット教室～こんなトラブルに気をつけて～	垂水市教育委員会
25 ☆	職	職員研修（人権同和教育）	今、地域社会と職場の人権は！	南種子町立長谷小学校
26 ☆	職	職員研修（人権同和教育）	人権を行動する～その時あなたはどうしますか？～	屋久島町立栗生小学校
27	職	職員研修（服務規律）	（県内における速度違反の現状と対策について）H28年度県教委配布DVD資料	大和村立名音小学校
28	職	職員研修（服務規律）	（不祥事根絶に向けた校内研修に活用可能な資料）H28年度県教委配布DVD資料	大和村立今里小学校
29	学	各教科・領域等の指導	生物多様性ってなんだろう？奄美の自然から学ぶ、かけがえのない命のつながり	龍郷町立龍瀬小学校
30	学	各教科・領域等の指導	はりきり体育ノ介 マット運動①回転技～前転・後転に挑戦だ！～	龍郷町立戸口小学校
31 ☆	職	職員研修（服務規律）	不祥事の未然防止・再発防止シリーズ第1巻 盗撮・ストーカー・飲酒運転・危険ドラッグ編	龍郷町立円小学校
32	社	学級PTA（情報教育に関する学習）	スマホ時代のネットトラブル予防教室～インターネットトラブルをみんなですべて防止!!～	龍郷町立秋名小学校
33	学	各教科・領域等の指導	歴史にドッキリ 天下統一	伊仙町立喜念小学校

【分類 学：学校教育 社：社会教育 職：職場・職員研修 他：その他】

頁	分類	学習・研修会	映像教材名	事例提供団体等
34	学	学級活動（保健指導）	きをつけて！学校のかえりみち	伊仙町立阿権小学校
35 ☆	職	職員研修（人権教育）	家庭の中の人権 カラフル	大和村立大和中学校
36	学	交通安全教室（自転車の安全運転）	自転車の交通安全	龍郷町立龍北中学校
37 ☆	社	夏休み子どもミニシアター	① ミッキーマウス(2) ② 日本の昔ばなし4巻 ぶんぶく茶釜 ③ 楽しいムーミン一家 ニョロニョロの秘密 ④ ねずみくんのチョコッキ① ⑤ トムとジェリー	徳之島町教育委員会社会教育課
38	社	春のおはなし会	眠れぬ夜の小さなお話1	和泊町立図書館

※ 番号または教材名の後に「☆」が付いているものは、県視聴覚ライブラリー保有作品です。各市町村視聴覚ライブラリー等を通じて借用することができます。

事例を提供して下さった学校、教育委員会、教育事務所、各種団体の皆様、御協力ありがとうございました。

## 映像教材活用事例（前期）

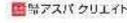
事例提供団体等名	鹿児島市立大明丘小学校		
学習・研修会名	道徳	対象者	第4学年
学習・研修内容	人権教育		
映像教材名	ありったけの勇氣	種類・時間	DVD・27分
映像教材の概要	このドラマでは、友だちとの関わりや相手の気持ちを考えることの大切さ、いじめをなくすために互いに認め合い、本音で話せる関係づくりなど、いじめに立ち向かう勇氣の大切さを伝える。		
教材借用先等	鹿児島市立学習情報センター		
映像教材活用の実際	<p>1 友達から嫌なことを言われたりされたりしたことがないか話し合う。</p> <p>(1) 嫌なことを言われたりされたりした時、どんな気持ちになったか。</p> <p>(2) いじめを見た時、自分はどのような行動をとったか。</p> <p>2 本時の「みんなで考えること」を話し合う。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">いじめに立ち向かうには、どんな気持ちが必要だろうか。</p> <p>3 登場人物が多いので、名前と立場を模造紙で確認したあと、教材DVD「ありったけの勇氣」を視聴する。</p> <p>(1) ボスの存在の子、いじめられる子、助ける子、何もできない子について、それぞれの立場から自分だったらどうするかを考える。</p> <p>(2) いじめのない学級をつくるには、何が大切かを考える。</p> <p>(3) 視聴しての感想を発表しながら、本時の学習をまとめる。</p>		
成果・課題	<p>内容が身近に起こりうる出来事を事例として取り扱っており、4年生に適切な教材である。子どもたちにとって、いじめを考える良い機会となった。特に、「いじめを受けた方がいじめだと思ったら、それはいじめだ。」という主人公の言葉は、子どもたちの心にしみわたったようだ。</p> <p>(子どもたちの感想より抜粋)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ いじめは絶対にだめだと思った。仲良しのクラスをつくりたい。</li> <li>・ 人はそれぞれに良いところがあるので、そこを見てあげたい。</li> <li>・ いじめをされたり見たりした時は、すぐに身近な大人に相談したい。</li> </ul>		



## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	鹿児島国際大学		
学習・研修会名	鹿児島国際大学講義「社会Ⅰ」	対象者	鹿児島国際大学 児童学科学生
学習・研修内容	小学校第5学年の内容(1)の中で、「国土の保全などのための森林資源の働き及び自然災害の防止」の内容理解を図る。		
映像教材名	① 日本の森林シリーズ 四季が育む 生命の山々 東北・冷温帯の森 ② 津波・命を守る心構え	種類・時間	①DVD・31分 ②DVD・20分
映像教材の概要	① 東北の山々を中心に、四季それぞれに豊かな表情を見せる冷温帯の森の具体的な特徴を解説している。そこに生きる多様な動植物たちを紹介し、自然の不思議とその魅力に迫り、更に、冷温帯の森と人々との関わりを見つめ、様々な動植物が生息・生育しやすい環境を守っていくための試みを紹介している。 ② 東日本大震災時、登校していた小中学生が津波から逃げ切った「釜石の奇跡」の事例を紹介している。津波のメカニズムを解説し、津波から命を守るためにはどのような意識を持ち、どのような行動をすべきかを伝えている。		
教材借用先等	鹿児島市立学習情報センター		
映像教材活用の実際	<p>1 学習指導要領に示された学習内容の概要を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国土の保全と自然災害防止（小学校第5学年の内容（1））</li> </ul> <p>2 国土保全などのための森林資源の働きを調べる。</p> <p>(1) 国土の森林資源の割合や森林の分布状況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 森林率</li> <li>○ 天然林の働きを調べる。（教科書資料：白神山脈） <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ブナの天然林、世界自然遺産、様々な生き物の生活の場、栄養分の涵養、自然遺産を守る人々の努力。</li> </ul> </li> <li>○ DVD視聴①「四季が育む生命の山々 東北・冷温帯の森」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ DVD視聴により、我が国の冷温帯の森には、ブナを中心とした落葉、広葉樹が多く見られ、調和のとれた生態系を保っていることについて理解を深める。</li> </ul> </li> <li>○ 人工林の働きを調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 600年以上続く北山杉の生産、林業従事者の減少、木材自給率の現状、木材輸入の現状</li> </ul> </li> </ul> <p>(2) 自然災害の防止</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 我が国の自然災害発生の実態を調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地震や津波、火山活動、台風や長雨による水害や土砂崩れ、雪害 等</li> </ul> </li> <li>○ 国や県などの対策や事業について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 砂防ダムや堤防、ハザードマップ</li> </ul> </li> <li>○ DVD視聴②「津波・命を守る心構え」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自然災害から人々の生命財産を守るためには行政やコミュニティの取組だけでなく、一人一人の意識の持ち方や行動の仕方が極めて重要であることを、600人の小中学生が津波から逃げ切った「釜石の軌跡」から学ぶ取る。</li> </ul> </li> </ul> <p>3 学習のまとめ</p> <p>国土の保全や自然災害の防止は、国民一人一人が正しい理解のもと自らの行動につなげることの大切さを、小学校社会科学習でも重視したい。</p>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2つのDVDとも、今回の学習内容によくマッチし、内容理解に効果的だった。（学生の感想） <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 美しい映像で我が国の森林の四季の変化や森と人々のかかわりあいなどを見ることができた。教科書資料等では、なかなか実感としてとらえられないものだと感じた。</li> <li>・ 九州地方ではあまり見られない東北地方の冷温帯の森を視聴し、日本は自然の多様性に恵まれていると思った。</li> <li>・ 再び東日本大震災当時の映像を見て、地震災害の怖さを思い出した。</li> <li>・ 災害から自分の命を守るには何が大事なのか。災害には想定外のことがつきものという意識を持ち、先入観にとらえられて行動せず、その時何をすべきか判断して率先して行動することが大事だということを学んだ。</li> </ul> </li> </ul>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	いちき串木野市立照島小学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	職員
学習・研修内容	服務規律指導		
映像教材名	公務員の不祥事防止シリーズ「酒」で人生棒にふるべからず！－事故の引き金・家庭崩壊－	種類・時間	DVD・17分
映像教材の概要	<p>現代社会にあふれている誰もが陥りやすい落とし穴によって、自分だけでなく家族の人生も棒に振ってしまいかねない様々な事例を提示している。</p> <p>内容：医学的に見た飲酒による不祥事発生メカニズム・わいせつ行為・交通事故・暴力行為・民法より厳しい公務員法・大きい代償（飲酒・公務員・不祥事・犯罪）</p>		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>1 公務員の不祥事について現状と課題について説明を聞く。  (1) 通知文の読み合わせを行う。  (2) 各自自分の服務規律ファイルをふり返る。  資料：鹿教教第13号平成29年4月10日 学校職員の服務規律の厳正確保と学校における業務改善等について（通知）</p>  <p>2 DVD教材の鑑賞  (1) 公務員の不祥事の事例について、DVDを視聴する。  (2) ワークシートに考えや感想を記入する。</p> <p>3 各班ごとと全体での意見交換</p>  <p>4 研修のまとめ  「モラルの維持・向上のためのセルフチェックリスト」に記入する。</p>		
成果・課題	<p>1 成果  (1) 視聴覚教材を利用したことにより事例について理解が深まった。  (2) 視聴覚教材の事例をふまえて自分の環境に置き換えて考えることで、問題意識を高めることができた。</p> <p>2 課題  (1) 意見を交換する時間をもっと多く設定できたらよかった。  (2) 今後も服務規律の厳正確保に努めていきたい。</p>		

## 映像教材活用事例(前期)

事例提供団体等名	三島村立竹島小・中学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	職員
学習・研修内容	人権同和教育		
映像教材名	部落の歴史(中世～江戸時代)～差別の源流を探る～	種類・時間	DVD・26分
映像教材の概要	「部落差別をやめよう」や「部落に対する偏見をなくそう」といったスローガンを主張するだけでは、部落差別はなくなることはない。本教材は「なぜ、部落が差別されているのか」を問いかけ、その歴史的背景を資料を交え解説している。		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>1 テーマ説明とグループづくり (1) 学習のねらいや目的についての簡単な説明。 (ねらい) ○ 同和問題についての正しい理解と認識を深める。 ○ 部落の歴史を正しく学ぶことによる、同和問題の課題は部落差別に関わる偏見や差別意識を解消することであることを再認識し、私たち自身の意識を問い直すことの大切さに気付く。 ○ 学校現場における人権学習について考え、交流活動をする。 (2) 4人程度の人数でグループをつくり、司会・記録・発表者を決める。</p> <p>2 ビデオ視聴「部落の歴史(中世～江戸時代)～差別の源流を探る～」</p> <p>3 感想交流 視聴覚教材の内容を踏まえて、グループ毎に「同和問題」について整理するとともに、視聴した感想を交流する。</p> <p>4 グループ討議「学校現場における人権学習や同和問題の取扱い」 ○ 学校現場やそれを囲む地域社会における同和問題の実態について、グループでの交流を図る。 ○ 同和問題をはじめとする様々な人権問題の解決に向けて、取り組めることについてグループで整理する。 ○ 本校において取り組める児童生徒の人権を尊重した教育活動について考え、グループで交流する。</p> <p>5 学習のまとめ 指導者で本日の学習を振り返りまとめをする。</p>		
成果・課題	<p>○ 視聴覚教材は、視覚や聴覚へと訴えるため印象が深く、内容を理解し受け入れやすかった。また全員での同時視聴により共通体験となり、学習内容や話題が焦点化され、発言や意見交換が活発になった。</p> <p>○ 視聴後の意見交換や感想等を通して学習の評価を行い、その後の参考とした。また、学習後の実践についての職員間での報告を行う場を設けたい。</p> <p>○ 視聴覚教材等を活用する際には、内容によって補足説明や参考資料等の準備をしておいた方がよいと考えられるものもあるので、留意して進める必要がある。</p>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	三島村立大里小・中学校		
学習・研修会名	交通・安全教室	対象者	全小・中学生
学習・研修内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 道路の正しい歩き方を学ぼう。</li> <li>・ インターネットやスマートフォンの安全な使い方を知ろう。</li> <li>・ 薬物乱用の恐さを知ると共に、身の回りの危険を自ら予測し、適切な判断・行動ができるようになるろう。</li> </ul>		
映像教材名	ぐりぶー・さくらのネットトラブル予防教室	種類・時間	DVD 10分
映像教材の概要	<p>近年、ネット社会は複雑化し、便利さの反面、ネットいじめやネット依存、著作権・肖像権侵害などインターネット利用に伴う様々なトラブルが発生している。このDVDでは、児童生徒に対して、ネット社会の実態と危険性を啓発すると同時に、ネットトラブルに遭遇した際の対処法を学ぶことを目的に制作されている。</p>		
教材借用先等	自校の備品		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 始まりの式 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習内容の確認</li> <li>○ 講師紹介【硫黄島駐在所：市成巡查】</li> </ul> </li> <li>2 交通教室 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 横断歩道や信号機がない場所での横断について、信号機の見方についての説明</li> <li>○ 自転車の安全点検についての確認(ぶたはしゃべる)</li> <li>○ 実際の通学路での学習</li> </ul> </li> <li>3 安全教室 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ DVD「ぐりぶー・さくらのネットトラブル予防教室」視聴</li> <li>○ 情報機器（主にスマホやインターネット機器）とのつき合い方について、グループごとに話し合い、発表。</li> <li>○ 「仲の良い友達から、薬物を勧められたらどうするか？」というテーマで、グループごとに話し合い、発表。</li> </ul> </li> <li>4 終わりの式 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 児童生徒お礼の言葉</li> <li>○ 講評（学校長より）</li> </ul> </li> </ol>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 情報機器を安全に使うための判断力や心構えを身に付けるよい機会となった。</li> <li>□ ネット社会は、今後ますます複雑化していくと思われる。よって、引き続き児童生徒にネット社会の実態と危険性を啓発し、ネットトラブルに遭遇した際の対処法を教えると同時に、決して加害者にならないように呼びかけを続けていく必要がある。</li> </ul>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	いちき串木野市立生冠中学校		
学習・研修会名	中学校第1学年 社会科	対象者	生徒
学習・研修内容	歴史「摂関政治と文化の国風化」		
映像教材名	動く写真集 ムービー中学の歴史	種類・時間	DVD 約3分
映像教材の概要	教科書や資料集に載っている写真について、より詳しい解説を添えることで、生徒が視覚的に理解しやすくなるように作成されている。		
教材借用先等	社会科教諭所有物		
映像教材活用の実際	<p>中学校第1学年 社会科（歴史）</p> <p>第2章 古代までの日本 3節 古代国家の歩みと東アジア世界</p> <p>7. 「摂関政治と文化の国風化」</p> <p>&lt;学習内容&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・平安時代、藤原氏が行っていた摂関政治について学ぶ。</li> <li>・当時の貴族の人々の暮らしについて学ぶ。</li> </ul> <p>&lt;学習目標&gt;</p> <p>「平安時代の貴族の暮らしにはどのような特徴があるだろうか」</p> <p>&lt;生徒の活動&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書や資料集を使い、寝殿作りや十二単、束帯など、当時の文化を写真で確認する。</li> </ul> <p>&lt;映像教材の活用&gt;</p> <p>「動く写真集 ムービー中学の歴史」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・確認した写真について、DVDを通してより詳しく学ぶ。</li> </ul>		
成果・課題	1枚の写真の中でも、さらにポイントになる部分を拡大したり、その特徴について詳しい解説が添えられているため、より深く学ぶことができる。また、1つの映像が3分程度であるため間延びせず、授業のワンポイントとして活用することができる。		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	いちき串木野市教育委員会社会教育課		
学習・研修会名	社会教育課 職員研修	対象者	職員
学習・研修内容	人権教育		
映像教材名	インターネットと人権	種類・時間	DVD・30分
映像教材の概要	インターネットの急速な普及に伴い、中高生がインターネット上で深刻な人権侵害を受けることが増加している。こうした状況を改善するために、インターネット上における人権尊重やその安全な利用に関する理解や関心を深めることを目的としている。		
教材借用先等	鹿児島県人権同和対策課		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 学習の進め方について説明 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習における約束</li> <li>○ 社会教育における人権学習の進め方</li> <li>○ ビデオフォーラムの進め方</li> </ul> </li> <li>2 個人学習（ワークシート） <ul style="list-style-type: none"> <li>○ インターネットの良さの問題点</li> <li>○ インターネットによる人権侵害にはどのようなものがあるか</li> </ul> </li> <li>3 ビデオ視聴（30分） 「インターネットと人権～加害者にも被害者にもならないために～」</li> <li>4 個人学習（ワークシート） <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分が加害者にならないために</li> <li>○ 自分が被害者にならないために</li> </ul> </li> <li>5 全体での学習 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分が加害者にも被害者にもならないためにどのようなことに気を付ければ良いか話し合う。</li> <li>○ 「インターネット人権」を視聴した感想を話し合う。</li> </ul> </li> <li>6 学習のまとめ（指導者で本日の学習を振り返りまとめをする。） <ul style="list-style-type: none"> <li>○ マナーを守ろう</li> <li>○ 家庭でルールを作ろう</li> <li>○ フィルタリングの設定</li> <li>○ 困った時の相談所の紹介</li> </ul> </li> </ol>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 不用意に個人情報を掲載することの危険性について気付くことができた。</li> <li>○ いったん掲載すると、情報が拡散してしまっていて完全に削除することは困難であることを、身近な事例を通して学ぶことができた。</li> <li>○ フィルタリングの設定や家庭でのルール作りの必要性を理解することができた。</li> <li>○ ビデオフォーラムは、視覚や聴覚に直接具体的に訴えるため、印象が深く、視聴者が容易に内容を受け入れることができる。</li> <li>○ 視聴後の意見交換や感想等を通して学習の評価を行い、その後の参考としたい。</li> </ul>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	指宿市立柳田小学校		
学習・研修会名	防災教育（風水害から命を守る）	対象者	5年生
学習・研修内容	国内や県内での台風や大雨，洪水等による土石流の被害の様子や怖さを知ったり，落雷や竜巻等の怖さを知ったりして，自分の命を守るためには，どのように行動すればよいのか考えさせる。		
映像教材名	気象災害から身を守ろう （台風・大雨・落雷・土砂災害・竜巻）	種類・時間	DVD・19分
映像教材の概要	台風・大雨・落雷・土砂災害・竜巻について，児童にわかりやすい構成になっていて，実際の映像が使われているので臨場感がある。		
教材借用先等	指宿市視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> <li>学習のめあてをつかむ。 〈学習のめあて〉 県内の台風や大雨（梅雨），洪水などの被害の状況を理解し，これからわたしたちは，自分の命を守るためには，どのようにすればよいのだろうか。</li> <li>国内や県内の台風や洪水などの被害について学ぶ。 ○ 平成26年広島土砂災害や出水市針原地区土石流の被害について理解する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>多くの家が土砂で流されたこと</li> <li>多くの死者が出たこと</li> </ul> </li> <li>ハザードマップについて理解する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>各地区には，土砂災害などの危険を事前に知らせるためのハザードマップがあることを知る。</li> <li>指宿市のハザードマップについて知る。</li> </ul> </li> <li>台風，梅雨，大雨等について知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>台風の強さ，大雨の程度等について知る。</li> </ul> </li> <li>台風や大雨の時は，どうすればよいか考える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>家から出ない。窓から離れたところにいる。海では高波が来るので，海に近づかない。川や側溝に近づかない（二反田川など）。家の高いところにいる。山や崖に近づかない（川や側溝の氾濫，がけ崩れなど）。</li> </ul> </li> <li>「気象災害から身を守ろう」のDVDを視聴する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>DVDを見て，命を守るためにはどうすればよいかについて話し合う。</li> </ul> </li> <li>学習のまとめをする。 〈学習のまとめ〉 <ul style="list-style-type: none"> <li>外は危ないので，家の中にいる。</li> <li>避難する時は，なるべく早く，大人の人と一緒に避難する。</li> <li>強い風で窓が壊れることもあるので，窓から離れ，机の下などに入る。</li> <li>落雷や竜巻などから命を守るために，丈夫な建物の中に入る（木の下は危ない）。</li> </ul> </li> </ol>		
成果・課題	<p>○ 実際の映像が使われている映像資料を活用することで，様々な気象災害の恐ろしさを知り，それから命を守るための方法を考えたりさせることができたので，とても有効であった。</p> <p>○ キャラクターが命を守るための行動や工夫を説明してくれるので，大変わかりやすかった。</p>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	枕崎市教育委員会		
学習・研修会名	平成 29 年度枕崎市小・中学校校長研修会	対象者	市内各小・中学校校長
学習・研修内容	枕崎市の事業紹介・案内		
映像教材名	平成 28 年度第 34 回枕崎市少年の船	種類・時間	DVD 11 分 54 秒
映像教材の概要	平成 28 年 6 月に行われた枕崎市少年の船における記録映像		
教材借用先等	枕崎市視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 開会のことば</li> <li>2 転入教職員自己紹介 市教育委員会事務局紹介</li> <li>3 教育長講話</li> <li>4 平成 29 年度枕崎市教育行政説明 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教育委員会総務課</li> <li>(2) 生涯学習課…DVD 上映（平成 28 年度実施分）</li> <li>(3) 文化課</li> <li>(4) 保健体育課・給食センター</li> <li>(5) 学校教育課</li> <li>(6) その他</li> </ol> </li> <li>5 閉会のことば</li> </ol>		
成果・課題	<p>○ 自作教材を作成し、活用することで、枕崎市少年の船の様子を各小・中学校校長・教頭に紹介することができた。今年度、新しく赴任した校長，教頭に対し紙媒体の資料や口頭で説明するより，昨年度の映像を見てもらうことでよりイメージをもってもらうことができた。</p> <p>○ 自作教材を紹介することで，県自作視聴覚教材コンクールへの応募依頼や教育メディア研修（初級）講座への参加依頼をすることができた。ぜひ教育メディア研修講座への参加があるように呼びかけていきたい。</p>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	南九州市川辺図書館		
学習・研修会名	春のおはなしかいスペシャル	対象者	幼・小・中 ・高・一般
学習・研修内容	上映会		
映像教材名	ねぎぼうずのあさたろう 巻之四	種類・時間	DVD・102分
映像教材の概要	其之十一 「鉄火肌火のおてつ」 其之十二 「はらぺこ侍必殺剣」 其之十三 「大笑い一番勝負」 其之十四 「もろこし天狗党あらわる」		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	1 おはなし会（絵本の読み聞かせ，手遊び，ギター演奏など） 2 おはなし会の後にDVDを視聴。 ○ DVD全4作品のうち「鉄火肌火のおてつ」「はらぺこ侍必殺剣」の2作品を上映。 ○ 1話終了後に休憩をはさむ。 3 絵本「ねぎぼうずのあさたろう」の紹介。 ○ 「ねぎぼうずのあさたろう」の絵本をスクリーン横に展示し，自由に手に取り閲覧できる環境にした。上映会のあと簡潔に絵本を紹介。		
成果・課題	○ DVD作品を観た後に「この絵本が原作なんだね」と，子どもが本を手にとってくれた。 ○ 鑑賞したDVDの作品だけでなく，アニメーション化している作品の原作に興味を持つ子どもがいた。（「はなかつぱ」，「おまえうまそうだな」など） ○ 「見たことがない絵本だった」と興味・関心示したり，新たな発見をしたりした子どもがいた。 ○ 未就学児には少し内容が難しかったようだ。		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	出水市立東出水小学校		
学習・研修会名	子育て講座	対象者	保護者
学習・研修内容	ネットいじめ等に関する家庭の役割について知る		
映像教材名	毎日がつらい気持ちがわかりますか～ゆるせない！ネットいじめ～	種類・時間	DVD 18分
映像教材の概要	ネットいじめにあった児童の苦しさや辛さを教えてくれるだけでなく、自分が被害にあった時に、どのように対応すればよいかについてまで教えてくれる教材である。		
教材借用先等	出水市視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>1 はじめのことば</p> <p>2 学校長あいさつ及び、校長講話の趣旨説明</p> <p>(1) 本校のいじめに関する状況について</p> <p>(2) いじめは本校でも起こりうるという危険性について</p> <p>(3) ビデオ視聴の視点について</p> <p>ア 子供たちの間で、どのようないじめの実態があるのか。（暴言・暴力・仲間はずし・ネット関係）</p> <p>イ いじめられた場合どのような対応をすればよいのか。</p> <p>3 ビデオ視聴「毎日がつらい気持ちがわかりますか～ゆるせない！ネットいじめ～」</p> <p>4 ビデオ内容の確認とまとめ</p> <p>(1) ビデオの中で起こったいじめは、ビデオの中だけではなく、子供たちの間でも起こりうること。</p> <p>(2) いじめられた場合どのような対応をすればよいのか。</p> <p>ア 子供はどうすればよいか。</p> <p>イ 保護者はどうすればよいか。</p> <p>5 終わりの言葉</p>		
成果・課題	<p>○ ネットいじめが中心のDVDであったが、暴力的ないじめや精神的ないじめ等も紹介されており、本校でも起こりうるいじめについて知ることができた。</p> <p>○ いじめを防ぐために子供ができること、保護者ができることがまとめてあり、具体的な防止策を知ることができた。</p> <p>○ 保護者を対象にDVD視聴を行ったが、低学年からこのようなことを学ばせたいという保護者の意見もあった。</p>		



## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	出水市立大川内小学校		
学習・研修会名	平成29年度風水害時避難訓練	対象者	児童・保護者 ・職員
学習・研修内容	安全教育		
映像教材名	水害発生その時！！～命を守る日頃の備え～	種類・時間	DVD22分
映像教材の概要	2004年新潟での豪雨災害の被害を参考に、風水害が起こったときにどのように避難をするか、また、どのような行動が命を守ることにつながるか考えさせる映像教材である。		
教材借用先等	出水市視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>1 安全指導 訓練のねらいや目的についての説明を行う。 (ねらい)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 河川の増水、氾濫等の万が一の備えとして、風水害時の訓練を行い児童の安全教育を行う。</li> <li>○ 映像資料を視聴し、本格的な雨季に備え、危機管理のさらなる方策を講じる機会とする。</li> </ul> <p>2 DVD視聴 「水害発生その時！！～命を守る日頃の備え～」 (映像資料活用)</p> <p>3 集団下校訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 再度、児童へ安全指導をした後、担任の連絡先が書いてある「引き渡しカード」を児童へ渡す。</li> <li>○ 職員は、学校が指定している引き渡し所まで児童を引率する。保護者の迎えを確認し、児童を引き渡す。</li> <li>○ 保護者は、「引き渡しカード」にある連絡先へ電話連絡をする。職員は、電話連絡を受け、児童の無事を確認する。</li> </ul>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ DVD視聴は、視覚や聴覚に直接具体的に訴えるため、印象に残り、内容を容易に受け入れることができた。また、自らのこととして受け止め、親子で風水害について考える機会を設けることができた。</li> <li>○ 児童、保護者、職員が同時視聴することで共通体験ができ、安全意識をより高めることができた。</li> <li>○ 体育館のような広い場所で視聴覚機器を活用するためには、映像はプロジェクターで、音声はアンプやスピーカーを準備することで、迫力のある映像になり効果を高めることができた。</li> </ul>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	出水市立高尾野中学校		
学習・研修会名	郷土学習	対象者	2年生
学習・研修内容	人権教育・環境教育		
映像教材名	水俣病のあらまし	種類・時間	DVD 15分
映像教材の概要	水俣病の発生原因や患者を含めた多くの関係者の苦悩と悲しみに焦点を当て、児童や生徒に分かりやすい内容構成となっている。水俣病の概要について理解しやすく、公害の罪深さを見る者の心情に深く訴える教材である。		
教材借用先等	水俣病資料館		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 水俣病についての既習事項の確認をする。</li> <li>2 水俣病に関する学習のねらいや目的について説明する。 [目的] <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 郷土の海である不知火海で発生した水俣病の学習を通じ、公害被害から環境を再生させていく過程を学ぶことで、自然環境の保全や環境保護活動の大切さを学ばせる。</li> <li>(2) 水俣病で被害を受けた患者の辛さを知るとともに、私企業の利潤追求の過程で尊い人命が失われたことや現在も続く肉体的かつ精神的な苦しみの中で、多くの患者の人権が奪われ続けていることを理解させる。</li> </ol> </li> <li>3 ビデオ視聴 「水俣病のあらまし」</li> <li>4 グループでの体験活動（ロールプレイ） 5～6人の小グループを編成し、脚本を基に役割を与え、水俣病を理由に差別を受けた患者の役を分担して演じさせる。このことで、理不尽な理由で差別され続けた患者の苦しみや悲しさを体験的に理解させ、水俣病によって差別された人々の心情に深く迫る。</li> <li>5 個人学習（感想文の記入） 水俣病について学習した内容を感想文にまとめさせ、今後の自分自身の生き方についても考えさせることで、環境問題や人権問題の解決に向けて意欲的に行動しようとする態度を育てる。</li> <li>6 学習のまとめ（シェアリング） <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 数名の生徒に感想文の発表をさせ、水俣病によって患者が受けた悲しみや家族を含めた周りの人々の辛さについて考えさせる。</li> <li>・ 教師のまとめの話を聞いて、水俣病によって人権が大きく侵害され続けていることを知り、差別のない社会を構築しようとする意欲を持たせる。</li> </ul> </li> </ol>		
成果・課題	<p>[成果]</p> <p>ビデオを視聴することで、水俣病の患者の苦しみや悲しさを映像や音声を通して知ることができ、人権が人間の経済活動や偏見で侵害されていくことを深く理解できた。</p> <p>[課題]</p> <p>映像教材の活用については、教材の選定や事前の準備に時間がかかることが課題である。年間指導計画に映像教材の活用の時間を位置付けることで、計画的に指導できるようにしたい。</p>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	阿久根市教育委員会生涯学習課		
学習・研修会名	高齢者学級	対象者	高齢者
学習・研修内容	環境教育・郷土教育		
映像教材名	① 地球温暖化と異常気象 ② ふるさと鹿児島	種類・時間	DVD ①20分 ②15分
映像教材の概要	① 世界で発生する異常気象による被害の原因は、地球温暖化の影響が大きい。一人一人が環境を大切にすることに心掛ける。 ② ふるさと鹿児島の自然，歴史，文化，産業等についての紹介。		
教材借用先等	阿久根市視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 市内に高齢者学級が17学級開設されている。その開級式や年間計画の中で、視聴覚ライブラリーを活用した学習会を実施している。</li> <li>○ 内容は学級によって異なるが、主に歴史関係や交通安全、健康、環境に関するものが多い。</li> <li>○ 今回の高齢者学級では、環境教育と郷土教育ということで「地球温暖化と異常気象」「ふるさと鹿児島」の2本を視聴した。</li> <li>○ DVD視聴後、その内容やそれぞれの感想などについて意見交換を行った。</li> </ul> <div style="text-align: right;">   </div>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 私たちの生活の中で、「地球温暖化」や「異常気象」について頻繁に見聞きするようになった。これについて、DVD教材を通して、正しい知識を理解し、自分たちにできることを再確認し、環境を大切にしていこうとする意識を高めることができた。</li> <li>○ 「ふるさと鹿児島」について映像や様々なデータから、自分たちの住んでいる鹿児島のすばらしさを理解し、郷土を愛する心を養うことができた。</li> </ul>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	大口幼稚園		
学習・研修会名	防犯訓練	対象者	園児
学習・研修内容	防犯・安全教育		
映像教材名	名探偵コナン 防犯ガイド	種類・時間	DVD・26分
映像教材の概要	子どもたちを犯罪から守るために、コナンと仲間たちがQ&Aクイズ形式で身近に潜む「危険」を解りやすく解説する。		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	実施日：平成29年6月22日（木） 視聴人数：30人		
	<p>1 防犯訓練のテーマの説明・・・学習のねらいや目的について簡単に説明する。 （ねらい）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 防犯・安全に対する正しい知識と理解を深める。</li> <li>○ いつ起こるか分からない「危険な犯罪」にもし巻き込まれてしまった時に、どのように対処するかを正しく学ぶことで、どうすればよいか、やらないといけないこととやってはいけないことに気付く。</li> </ul> <p>2 DVD視聴 「名探偵コナン 防犯ガイド」</p> <p>3 DVDの内容になぞらえた質問を投げかけ、理解度を確認する。</p> <p>4 学習のまとめ 指導者で本日の学習を振り返りまとめをする。</p>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「防犯」という言葉そのものだけではなかなかイメージしづらい部分も、DVDを通して視覚的に認識することで、幼児にも想像しやすい内容になっており、理解が深まったのではないかと思う。また、人気キャラクターであるコナンが「防犯」について解説することで子どもたちも楽しく学ぶことができたように感じる。</li> <li>○ 26分という比較的短い時間ではあるが、幼児にとっては長く感じてしまい、集中力が途切れてしまう子どももいたので、どうやって集中を長続きさせるかが今後の課題である。</li> </ul>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	伊佐市立田中小学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	職員
学習・研修内容	危機管理，服務規律指導		
映像教材名	スクール・コンプライアンス 第1巻小学校編	種類・時間	DVD・22分
映像教材の概要	小学校を舞台に個人情報漏洩，著作権法違反，体罰，虐待の通報，横領等の事例を通してコンプライアンスの重要性を解説している。		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>実施日：平成29年7月24日（月） 視聴人数：13人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 テーマの説明や研修の目的について簡単に説明する。 （ねらい） <ul style="list-style-type: none"> <li>○ スクール・コンプライアンスの理念や規範について学び，知識を深める。</li> <li>○ スクール・コンプライアンスについて職員間で共通理解することで法令違反を未然に防ぎ，同時に協働型組織づくりをしていくことの重要性に気付く。</li> </ul> </li> <li>2 DVD視聴 「スクール・コンプライアンス 第1巻小学校編」</li> <li>3 DVDの内容を視聴して感じたことや気付いたことを1人ずつ発表してもらい，理解度を確認する。</li> <li>4 学習のまとめ 指導者が本日の学習を振り返りまとめをする。</li> </ol>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 小学校の中で起こりうる事例を通してコンプライアンスの重要性について説明しているので，共感できる部分が多くあり，わかりやすく理解することができた。</li> <li>○ DVDの視聴後に1人ずつ発表してもらったことで，お互いにどのように感じたか共通理解することができたので良かった。研修前と研修後とでは職員のスクール・コンプライアンスに対する意識が明らかに変わったように感じる。</li> <li>○ 指導者が事前にDVDを視聴していたので，研修の進行がスムーズに行われたが，稀に難解な用語が出てくるため，補足説明や資料等を用意していた方がよいと考えられる。</li> </ul>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	霧島市立陵南中学校		
学習・研修会名	学校保健委員会	対象者	保護者
学習・研修内容	食育について		
映像教材名	「命をいただく」	種類・時間	DVD・20分
映像教材の概要	生きるために食べること，食べるために働くこと，そして命を解く（食肉解体業に携わる人々が，牛や豚を殺す）こと。すべてはこのサイクルの上に成り立っている。多くの生き物たちの命と人々の葛藤に支えられながら，私たちは今日も「いただく」ことができるということを考えさせる教材です。		
教材借用先等	隼人学校給食センター		
映像教材活用 の 実 際	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 テーマ説明           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 学習のねらいや目的について簡単に説明する。</li> <li>(2) 食育の大切さについて保護者の理解を深める。</li> </ol> </li> <li>2 DVD視聴</li> <li>3 まとめ 各家庭で食についての話題を持てるように働きかける。</li> <li>4 学校長より</li> </ol>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 保護者の方々から大変好評だった。</li> <li>○ 保護者の参加人数をもっと増やしていきたい。</li> <li>○ 親子で参加できるような形態を考えていきたい。</li> </ul>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	鹿屋市立西原台小学校		
学習・研修会名	学校行事 避難訓練（不審者対応）	対象者	全学年
学習・研修内容	不審者に対する防犯対策と遭遇した際の身の安全確保について学ぶ。		
映像教材名	① どこが危険かな？～こんなときどうする～ ② 危険なことから自分を守ろう～スーパーセーフティの防犯教室～	種類・時間	DVD・各20分程度
映像教材の概要	不審者に遭遇しないための基本的な防犯対策と遭遇した際の対応について、映像を通して簡潔に理解させる。		
教材借用先等	鹿屋市立図書館（視聴覚）		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 訓練の意味や、不審者が侵入した場合の避難方法について知る。</li> <li>2 教室でDVDを視聴し、不審者から自分自身を守るために大切なポイントを知る。（事前指導）</li> <li>3 不審者侵入の放送を聞き、校舎の危険区域から速やかに避難する。</li> <li>4 避難場所に整列する。</li> <li>5 先のDVDで知った基本的な防犯対策を全体で再度確認し、警察職員の指導の下、実際に数名の児童が訓練する。</li> <li>6 学校長の講評を聞く。</li> <li>7 訓練終了後、学級で事後指導を受ける。（事後指導）</li> </ol>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 不審者は、どのような場所でどのように近づいてくるのかが具体的な映像資料によってイメージしやすく、児童の防犯意識を高めるのに効果があった。</li> <li>○ 避難訓練の事前資料として活用することで、課題意識を持った実際の訓練につながった。</li> </ul>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	鹿屋市立西俣小学校		
学習・研修会名	職員研修(一般研修)	対象者	全職員
学習・研修内容	人権同和教育(ハンセン病について)		
映像教材名	ハンセン病 今を生きる	種類・時間	D V D 49分
映像教材の概要	10才のときに、愛生園に強制的に隔離された石田さんの苦難の60年の歴史と妻・懐子さんの愛生園での苦難を夫婦で精力的に講演活動をし、自らもハンセン病について正しく学び、「社会に根強く残っている差別や偏見を無くしていきたい。」と呼びかけるドキュメンタリーである。		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>校内研修(一般研修)(13:30~15:30)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 はじめの言葉</li> <li>2 DVDを視聴 <ol style="list-style-type: none"> <li>①「ハンセン病 今を生きる」</li> <li>②「コスモスの咲く日」</li> </ol> </li> <li>3 話し合い・感想発表</li> <li>4 校長から</li> <li>5 おわりの言葉</li> </ol>		
成果・課題	<p>【成果】 ハンセン病について理解し、また、長い間差別に苦しんできた方々の現状を研修することにより、差別を無くしていく重要性和更にそれを児童に伝えていかなければならないという使命感を再認識することができた。</p> <p>【課題】 児童に伝えるために教育課程の編成作業を工夫したい。</p>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	鹿屋市立高隈小学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	職員
学習・研修内容	服務規律の厳選確保（飲酒，酒気帯び運転）		
映像教材名	飲酒運転 悲劇の連環	種類 時間	DVD・27分
映像教材の概要	飲酒運転・酒気帯び運転により自分や家族，被害者，職場，家族に関わりのある人々に与える多大な負の影響を理解する。		
教材借用先等	鹿屋市立図書館（視聴覚）		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 テーマの説明 学習のねらいや目的について簡単に説明する。 （ねらい） <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 飲酒運転・酒気帯び運転により自分や家族，被害者，職場，家族に関わりのある人々に与える多大な負の影響を理解する。</li> <li>○ 自らを律し，飲酒・酒気帯び運転の根絶を目指す。</li> </ul> </li> <li>2 DVD「飲酒運転 悲劇の連環」を視聴する。</li> <li>3 意見交換</li> <li>4 全体学習 ※ 事例紹介（法律的な観点を含む）</li> <li>5 学習のまとめ 学習を振り返り，実践事項を確認する。</li> </ol>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 映像により，飲酒・酒気帯び運転から起こりうる事例を，自らにも起こりうる喫緊の問題として捉えることができた。</li> <li>○ 飲酒・酒気帯び運転未然防止策について意見交換を行い，未然防止に向けて職員共通理解ができた。</li> <li>○ 様々な機会に映像教材を取り入れていきたい。</li> </ul>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	鹿屋市立鶴峰小学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	全教職員
学習・研修内容	保健関係応急処置について		
映像教材名	学校におけるアレルギー疾患対応資料	種類・時間	DVD・30分
映像教材の概要	「学校のアレルギー疾患に対する取り組みガイドライン」の内容を全教職員が理解できるように作成されている。また、正しい知識と適切な対応法を身に付けることができるようになっている。		
教材借用先等	文部科学省 公益財団法人日本学校保健会		
映像教材活用の実際	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ねらい 食物アレルギーの緊急時の対応ができるようにする。</li> <li>1 プレゼン4の視聴（約25分） <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 研修資料4：緊急時の対応</li> <li>※ 必要な場合は、「研修資料1：学校におけるアレルギー疾患対応の基本的な考え方」「研修資料2：食物アレルギーに関する基礎知識」を視聴する。</li> </ul> </li> <li>2 緊急時の対応と役割分担等の確認（約15分） <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自校の「食物アレルギー緊急対応マニュアル」の対応の流れと各自の役割分担，分担業務等を確認する。</li> <li>○ 課題等があった場合は，改善策を検討し，全教職員に知らせる。</li> </ul> </li> <li>3 映像1・2の視聴（約5分） <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 映像1：エピペン®の正しい打ち方</li> <li>○ 映像2：救急要請のポイント</li> </ul> </li> </ul>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ エピペン®の正しい打ち方や救急要請のポイントについて，映像を視聴することで正しく学ぶことができた。</li> <li>○ 「食物アレルギー緊急対応マニュアル」「医療機関・救急の連絡先」を再確認することができた。</li> <li>○ アレルギー疾患への対応に関する研修が深めることができた。</li> </ul>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	鹿屋市立輝北中学校		
学習・研修会名	社会科	対象者	2年生
学習・研修内容	社会		
映像教材名	10min ボックス 地理 世界から見た 日本 エネルギー・資源	種類・時間	Web教材・10分
映像教材の概要	世界のエネルギー・資源の現状と、日本の現状について資料や映像を通して考えさせる内容となっている。		
教材借用先等	(NHK for School) インターネット配信教材		
映像教材活用の実際	<p>1 導入・課題設定 映像【scene 01 世界で5番目のエネルギー消費国】 世界の夜の様子を人工衛星が撮影したのを見て、夜どの国がエネルギーを多く消費しているか考えさせ、学習課題を設定する。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">日本や世界の資源・エネルギー事情はどうなっているのだろうか。</p> <p>2 石油・石炭・天然ガスがどういうものでどこで生産され、日本はどこから輸入しているか確認する。映像【scene02・03 世界のエネルギー資源～石油・天然ガス、石炭】 映像を見て、各資源の特徴、生産国、日本への輸出が多い国を確認し、整理したことを板書する。なお、映像には鉄鉱石は扱われていないので、教科書などを使用し整理する。</p> <p>3 現在の資源・エネルギーの活用状況でどのようなことが心配されているだろうか。 予想させる。地球温暖化などの環境問題、資源の枯渇などが懸念されていることを確認する。</p> <p>4 各国でどのような取り組みがされているか確認する。映像【scene04～07 地球温暖化への対策～石油産出国の“石油に頼らない”試み】 映像にあるデンマークやドイツ、アラブ首長国連邦等の事例を見ながら、現在、各国で様々な取り組みがされていることに気付かせる。</p> <p>5 資源が少ない日本では近年どのような取り組みがなされているか確認する。映像【scene 08～10 日本のエネルギーなど】 映像を見て、原子力発電の現状や太陽光発電や小水力発電の増加、都市鉱山の活用など近年の取り組みを理解する。</p>		
成果・課題	<p>○ 授業の展開に沿った構成になっているので、シーンごとに止めながらメリハリの利いた授業が展開できた。</p> <p>○ 世界地図をもとにした各資源の分布の主題図があるため、大きな画面で一斉に確認しやすかった。</p> <p>○ 小水力発電や都市鉱山など実際の映像で見せることで説得力を増すことができた。</p> <p>○ 鉄鉱石についてやメタンハイドレート、シェールガスなど近年の資源の動向について、触れているとよかった。</p>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	鹿屋市立串良中学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	学校職員
学習・研修内容	セクハラ・パワハラに関する研修		
映像教材名	セクハラ・パワハラ その現状と防止対策	種類・時間	DVD・115分
映像教材の概要	セクハラ・パワハラの再現ドラマを視聴し，途中で場面について考える時間を設定し，考えながら視聴できる教材		
教材借用先等	鹿屋市立図書館（視聴覚）		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 テーマ説明とグループ作り           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 研修のねらいや目的について説明する。 (ねらい)               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ セクハラ・パワハラの再現ドラマを通して，このようなことを行ってはいけないということを再認識する。</li> <li>○ セクハラ・パワハラも人権を侵害しているということを再認識する。</li> </ul> </li> <li>(2) 4人程度のグループを作る。</li> </ol> </li> <li>2 DVD視聴 「セクハラ・パワハラ その現状と防止対策」</li> <li>3 ビデオ途中で，グループ学習 「この場面で何がいけなかったのか？」 「どういう対応がよいのか？」等を話し合った。</li> <li>4 DVDを最後まで視聴し，個人の感想を発表する。</li> <li>5 研修のまとめ 指導者で本日の研修を振り返りまとめをする。</li> </ol>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分たちが気付かないことやこんなこともと思うことなどがビデオの中に出てきて，参考になった。</li> <li>・ グループで意見を出し合うことが，活発に行われた。</li> <li>・ 今後もパワハラ・セクハラなど人権に関して気を付けていこうとする態度が強まった。</li> </ul>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	垂水市教育委員会		
学習・研修会名	境小学校職員研修	対象者	教職員
学習・研修内容	市の生涯学習出前講座を活用して、人権教育について学び、教職員の人権感覚向上を目指す。		
映像教材名	小学生のためのケータイ・ネット教室 ～こんなトラブルに気をつけて～	種類・時間	DVD 30分
映像教材の概要	携帯電話を利用してネットのトラブルに巻き込まれる小学生の事例をドラマで描き、これから携帯電話やインターネットを利用する子どもたちや保護者等を対象に安全で正しいケータイ・ネットの使い方を解説する。		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 開会あいさつ</li> <li>2 垂水市教育委員会社会教育課職員による「みんなの人権、わたしの人権」と題した人権研修</li> <li>3 ビデオを通して感じたこと、考えたことを共有する。</li> <li>4 閉会のあいさつ</li> </ol>		
成果・課題	<p>様々な人権問題，ネットによる人権侵害，子どもたちが巻き込まれやすいトラブル等について学ぶことができた。児童・家庭への適切な啓発ができるようになるため，研修の大切さを改めて実感した。</p>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	南種子町立長谷小学校		
学習・研修会名	南種子町立長谷小学校 職員研修	対象者	教職員
学習・研修内容	人権同和教育の研修		
映像教材名	今、地域社会と職場の人権は！	種類・時間	DVD 36分
映像教材の概要	<p>「増え続ける高齢者の問題」「子育てする女性の問題」「パワハラ・セクハラの問題」「同和問題」に視点をあて、だれもが地域と職場で、自分の持っている能力や個性を発揮し、生きがいを持って働ける環境づくりの大切さを問いかけている。</p> <p>第1章 高齢社会の中の地域と職場の人権  第2章 子育てと働く女性の人権  第3章 ハラスメントを見逃さない職場と人権  第4章 同和問題、差別のない明るい社会を！</p>		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 研修内容説明</li> <li>2 ビデオ視聴「今、地域社会と職場の人権は！」</li> <li>3 個人学習 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「高齢者の問題」「子育てする女性の問題」「パワハラ・セクハラの問題」「同和問題」について、視聴した内容を振り返り、感想・意見をまとめる。</li> </ul> </li> <li>4 全体での感想・意見交流</li> <li>5 研修のまとめ <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 担当者を中心に、本日の研修を振り返り、まとめる。</li> </ul> </li> </ol>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「高齢者の問題」「子育てする女性の問題」「パワハラ・セクハラの問題」「同和問題」と幅広い視点で考えることができた。</li> <li>○ 感想・意見交流を通して、多様な考えを共有したり、考えたりする機会となった。</li> <li>○ 今後もやりがいを持って、働きやすい職場環境作りに務めていきたい。</li> </ul>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	屋久島町立栗生小学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	職員
学習・研修内容	人権同和教育		
映像教材名	人権を行動する～その時あなたはどうしますか？～	種類・時間	DVD・25分
映像教材の概要	人権を守ることの大切さが分かっていながら、なかなか行動に移せないことが多い。行動から遠ざけている理由を、3つのケースから考え、人権をいかに行動につなげていくかを考える教材となっている。		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 学習のねらいや目的について簡単に説明する。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) ねらい <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 理解していても行動から遠ざけている理由について考え、人権をいかに行動につなげていくか考える。</li> <li>○ 人権的な視点を考え方の基本にしていくために、日常生活の中での「気付き」の視点をもつことの大切さについて考える。</li> </ul> </li> <li>(2) 学習の流れ <ul style="list-style-type: none"> <li>○ DVD視聴→チェックシート記入→話し合い</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>2 DVD視聴「人権を行動する～その時あなたはどうしますか？～」 (ケース毎にDVD視聴を止めて、一連の流れでの学習を繰り返す。)</li> <li>3 チェックシートに自分の考えを記入する。</li> <li>4 自分の考えの交流（グループ→全体） <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 傍観し逃げることは差別を助長し偏見を広げていくことにつながる。</li> <li>(2) 人権問題は他人事ではなく、当事者そのものとして取り組むもの。</li> <li>(3) 自分の人権を守りながら、相手の人権も尊重する。</li> <li>(4) 何気なく暮らしている家族関係を見直すことが、身近なことから人権問題を考えるための基本につながる。</li> <li>(5) 偏見と闘うためには、正しく理解することが不可欠である。</li> </ol> </li> <li>5 学習のまとめ 本日の学習のを振り返りまとめをする。</li> </ol>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日常的に起こりがちなケースから、私たちがどう考え、行動すべきかについて話し合うことができた。</li> <li>○ 何気なく過ごしていた身近な生活の中で、いかに気付きの視点をもつか。それを行動に移していくことの大切さを考えることができた。</li> <li>○ DVDを視聴することは、視覚や聴覚に直接的に訴えるため、印象が深く、内容を容易に受け入れることができ、学習内容が焦点化され、発言や意見交換が活発になった。</li> <li>○ DVD教材の中に、チェックシートや解説編が入っており、たいへん参考になった。</li> </ul>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	大和村立名音小学校		
学習・研修会名	職員研修（名音小・今里小合同）	対象者	職員
学習・研修内容	服務規律の厳正確保に関する研修		
映像教材名	県内における速度違反の現状と対策について	種類・時間	DVD・32分
映像教材の概要	<p>県教育庁教職員課作成の不祥事根絶に向けた校内研修に活用可能な資料である。県警本部交通企画課の講演を基に、交通事故と速度の関係、速度と停止距離の関係、上向きライトの効果等について、統計や実験を交えながら分かりやすく安全運転の必要性を研修できる内容となっている。</p>		
教材借用先等	平成28年11月に県教委より各学校へ配布されたDVD		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 研修のねらいの説明</li> <li>2 不祥事を起こした場合の影響について 「信頼される教職員を目指して」 ○ 不祥事を起こした場合の本人や家族、職場への影響について具体的事例を基に研修する。 ○ 「信頼される教職員を目指して」の自己チェックを行うことで、教育公務員としての自覚を深め、不祥事を起こさない心構えをもつ。</li> <li>3 気をつけよう！安全運転 ○ 奄美大島で特に運転を気を付けるべき箇所を共通理解することで、安全運転への意識の向上を図る。</li> <li>4 懲戒処分について ○ 教育公務員として不祥事を起こした際の懲戒の現状について知ると共に、信頼される教職員としてどのように過ごせばよいのかを考えるための一助とする。</li> <li>5 DVD視聴及び感想交流 「県内における速度違反の現状と対策について」 ○ DVDを視聴することで安全運転のために具体的に取り組むべき事に気付くとともに、感想を交流することで多様な視点から意識を深めることができる。</li> <li>6 指導講話（校長） これまでに教頭・校長として、交通事故や交通違反を起こした職員に対応してきた体験談を聴き、服務規律の厳正確保の意識をさらに高める。</li> </ol>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学び合い、気付き合う研修を通して、自分のこととして考える研修となった。</li> <li>○ DVDで上向きライトと下向きライトの違いを具体的に知ることができ、夜間の運転は上向きライトが基本であることを認識できた。</li> <li>○ DVD視聴後、意見交換や感想等を交流することで、自他の考えを深める研修を行うことができた。</li> <li>○ 事前に研修で用いるDVDの場面を選定していたことで、効果的に研修を行うことができた。</li> </ul>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	大和村立今里小学校		
学習・研修会名	今里小・名音小合同職員研修	対象者	職員
学習・研修内容	サービス規律に関する研修		
映像教材名	不祥事根絶に向けた校内研修に活用可能な資料	種類・時間	DVD・32分
映像教材の概要	鹿児島県警察本部交通企画課課長補佐による講演「県内における速度違反の現状と対策について」の様子が収録されたもの。「速度と停止距離」や「早めのライト点灯」など交通法規の遵守の研修を深めるには最適の内容となっている。		
教材借用先等	平成28年11月に県教委より各校に配布されたDVD		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 研修内容の説明 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「サービス規律の厳正確保」（特に交通法規の遵守）について、両校の職員で確認していくことを伝える。</li> </ul> </li> <li>2 不祥事を起こした場合の影響について <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「信頼される教職員を目指して」P18～P19を活用して、不祥事を起こしてしまった場合の人生への影響について考える。</li> </ul> </li> <li>3 気をつけよう！安全運転 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 飲酒運転や交通違反の例を確認し、安全運転のポイントについて考える。</li> </ul> </li> <li>4 懲戒処分について <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 平成24年度に教職員に配布された「サービス規律の厳正確保のための資料」をもとに懲戒処分の指針について確認をする。</li> </ul> </li> <li>5 DVD視聴 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 県内における速度違反の現状や安全運転のポイントについて、DVDを視聴し、具体的に学ぶ。</li> </ul> </li> <li>6 感想交流 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 職員を2つのグループに分け、付箋紙に気付いたことや感想等を記入し、ワークショップ型の形式で感想交流を行う。</li> </ul> </li> <li>7 指導講話（名音小校長） <ul style="list-style-type: none"> <li>○ これまでに教頭・校長として、交通事故や交通違反を起こした職員に対応してきた体験談を聴き、サービス規律の厳正確保の意識をさらに高める。</li> </ul> </li> </ol>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ DVDを活用することで、速度違反の現状や安全運転のポイントを映像で具体的に確認することができた。</li> <li>○ DVD視聴後に、職員全員が感想を共有する場を設定することで、安全運転への意識をさらに高めることができた。</li> <li>○ サービス規律の厳正確保については、交通安全だけでなく、各種ハラスメントや薬物乱用防止等に関する映像教材をさらに活用し、研修を深めていく必要がある。</li> </ul>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	龍郷町立龍瀬小学校		
学習・研修会名	総合的な学習の時間	対象者	小学5年生
学習・研修内容	「奄美・琉球」世界自然遺産計画		
映像教材名	生物多様性ってなんだろう？奄美の自然から学ぶ、かけがえのない命のつながり	種類・時間	DVD 97分
映像教材の概要	奄美の〈森・川・マングローブ・里山・海〉という自然のつながり合いと、そこに生息する希少な動植物を紹介するとともに、奄美の人々が古くから自然と共生してきた伝統的な暮らしと文化、生活の姿を交え、「生物多様性＝命のつながり」の大切さを子どもたちにも分かりやすく解説している。		
教材借用先等	財団法人奄美文化財団 学校配布DVD ( <a href="http://www.amami-ikimono.net/">http://www.amami-ikimono.net/</a> )		
映像教材活用の実際	<p>世界自然遺産登録に向けて準備が進められている奄美。本校では、自分たちの暮らす奄美の自然についてより深く知り、これからの自分たちの生き方について考えていこうと本学習を設定している。</p> <p>授業においては、単元のオリエンテーションとして本映像教材を視聴した。本教材から、奄美の自然と私たちの生活についての概要を知り、自分の追求するテーマを選択し、今後の学習計画を設定していくことになる。</p> <p>本DVDを数回に分けて視聴した。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 私と生きものは関係がある？</li> <li>2 ケンムンを探しに行こう！</li> <li>3 ところで奄美ってどんなトコ？</li> <li>4 マングローブに行ってみよう！</li> <li>5 マングローブの秘密</li> <li>6 奄美の森へ行ってみよう！</li> <li>7 奄美のめずらしい生き物たち</li> <li>8 自然や生き物たちが困ること？</li> <li>9 奄美の海と里山の暮らし</li> <li>10 みんなの命はつながっているよ！</li> </ol> <p>一つのチャプターを視聴した後、分かったことや感じたこと、考えたこと、疑問に思ったことなどをそれぞれがまとめ、クラス全員で意見交換をした。</p>		
成果・課題	自分たちの暮らす奄美の自然について、子どもたちも知らないことがたくさんあった。本教材を通して、課題を発見し、自分のテーマを設定していくことができた。奄美の世界自然遺産登録が間近に迫っていることもあり、子どもたちも興味をもって視聴することができた。奄美の自然と人々との関わりを知るためには、ただ視聴するだけでも効果的であると思われる。		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体名	龍郷町立戸口小学校		
学習・研修会名	教科・体育	対象者	1・2年児童
学習・研修内容	体育「マットをつかったうんどうあそび」		
映像教材名	はりきり体育ノ介 マット運動①回転技～前転・後転に挑戦だ！～	種類・時間	Web教材・10分
映像教材の概要	頭のうしろ、背中、腰の順にマットにつけ、体を丸めて転がる様子を確認させ、前転のこつをつかませる。		
教材借用先等	(NHK for School) インターネット配信教材		
映像教材の活用実態	<p>1 前転に関連する慣らしの運動をする。</p> <p>○ カエルとび、シャクトリムシの動き、壁逆立ち</p> <p>2 前転の動きを教師が見せ、児童が試しの前転をする。</p> <p>3 試しの前転で、できないところや苦手なところを発表させ、分かってきた課題をもとに本時の学習のめあてを立てる。</p> <p>○ 手が横一直線になっていない。 ○ 頭のとっぺんがついている。</p> <p>○ 回転中に体がのびている。</p> <p>4 試しの前転から、分かった課題をもとに、前転のできるポイントを教材の映像で確認させる。</p> <p>○ 頭のうしろ、背中、腰の順にマットにつけ、体を丸めて転がる。</p> <p>○ しゃがんだ状態より少し高い姿勢から始める。</p> <p>○ 手は横一直線につく。</p> <p>○ 軽く蹴って、おしりを上げる。</p> <p>5 教材視聴後、実際の練習に取り組む。</p> <p>○ デジタルカメラなどを利用してしながら、自分の頭の中で想像している動きと実際の動きを比べさせる。</p> <p>○ 体の柔軟性や筋力の個人差によって、個別に指導する。</p> <p>6 前転ができるようになった児童の演技を見て、次時の意欲を高める。</p> <p>7 前転ができるようになるこつをまとめる。</p>		
成果課題	<p>○ 実際の動きを映像で確認させることで、前転を行うときにどんな動作をすればよいのかが、頭の中でイメージすることができた。</p> <p>○ デジタルカメラの動画撮影機能を使って、動きのイメージと実際の動きを比較させることで、できるようになるまでの見通しをもつことができた。</p>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	龍郷町立円小学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	職員
学習・研修内容	服務規律に関する研修		
映像教材名	不祥事の未然防止・再発防止シリーズ第1巻 盗撮・ストーカー・飲酒運転・危険ドラッグ編	種類・時間	DVD・28分
映像教材の概要	繰り返される不祥事事件。どうして不祥事はなくなるのか。事例ごとにアニメーションで再現し、監修者から刑事・民事・服務上の責任等、詳しく説明される。また、その犯罪の特徴や傾向について、不祥事の兆候への気づきやコミュニケーションのとり方などについても解説されている。		
教材借用先等	奄美群島広域事務組合視聴覚ライブラリー（鹿児島県視聴覚ライブラリー）		
映像教材活用の実際	1	研修のねらいと流れの説明 ねらい「不祥事根絶を目指して～事例を基にしたロールプレイング研修」	
	2	映像教材視聴 「不祥事の未然防止・再発防止シリーズ第1巻 盗撮・ストーカー・飲酒運転・危険ドラッグ編」	
	3	映像教材についての感想の発表と意見交換 ○ 不祥事が起こるに至った原因と未然に防ぐための工夫。	
	4	事例に基づいたロールプレイング研修 (1) 「不適切な指導」の事例 授業を妨害する児童への指導とそれに対して学校の対応を批判する保護者への対応の仕方（保護者役と担任役に分かれてのロールプレイング） (2) 「体罰」の事例 部活動の際に起こしてしまった体罰へ抗議をする保護者への対応の仕方（保護者役と顧問役に分かれてのロールプレイング）	
	5	まとめ（校長先生の話）	
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 使用教材が「自分にも起こり得る場面設定」であったので、職員も他人事とは思えない、より自分のこととして不祥事とそれに伴う責任問題をとらえる姿がみられた。</li> <li>○ これまでも服務指導ではあまり出なかった、自分の考えや意見が随所に出て、より充実した研修の時間となった。時間・内容共に研修の時間に適した映像であったのがよかった。</li> <li>○ このような「視聴覚ライブラリー」を今後も更に、他の領域でも活用できるように、職員にも周知していく大切さを感じた。</li> </ul>		



映像教材の視聴



事例を基にしたロールプレイング研修

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	龍郷町立秋名小学校		
学習・研修会名	学級PTA	対象者	保護者
学習・研修内容	情報教育に関する学習		
映像教材名	スマホ時代のネットトラブル予防教室～インターネットトラブルをみんなで防止!!～	種類・時間	DVD・16分
映像教材の概要	ネット社会の実態と危険性を啓発すると同時に、ネットトラブルに遭遇した際の対処を目的に製作されている。ネットトラブルを回避していくための知恵と知識を学びたい。		
教材借用先等	自校の備品		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 開会のことば</li> <li>2 テーマ説明 【テーマ】 インターネットと上手に付き合うために・・・</li> <li>3 DVD視聴</li> <li>4 話合い <ul style="list-style-type: none"> <li>○ DVD視聴後の感想発表 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ インターネットの怖さはよく耳にしていたが、データ化された数字を見ると、改めてその怖さを実感した。</li> <li>・ 子どもを守れるのは親しかいないと感じた。</li> </ul> </li> <li>○ テーマに向けた意見交換 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 使用時間を守るなど、親子で決めたルールを徹底していきたい。</li> <li>・ どこかで「自分の子どもは大丈夫。」と思っていたが、それが一番大きな誤りだったことを反省した。</li> <li>・ 学校で取り組んでいる「ノーメディアデー」がとても有難い。親も、本気で取り組んでいきたい。</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>5 閉会のことば</li> </ol>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 昨年度も活用したDVDを転入生の保護者も視聴することができた。</li> <li>○ DVD視聴を通して、複雑化するネット社会の実態を知り、お互いの感想を共有することができた。</li> <li>○ テーマに向けて、意見交換ができた。</li> <li>● これからも映像教材等を活用し、計画的、継続的に情報教育を進めていく必要がある。</li> </ul>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	伊仙町立喜念小学校		
学習・研修会名	社会科	対象者	6年生
学習・研修内容	6年生社会科「天下統一」		
映像教材名	歴史にドキリ 天下統一	種類・時間	Web教材・10分
映像教材の概要	豊臣秀吉がどのようにして全国を統一していったのかが、動画で分かる、小学校6年生向けの社会科番組。 インターネットによるオンデマンド放送を活用し、授業と関連を図りながら学習する。		
教材借用先等	(NHK for School) インターネット配信教材		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 本時の学習課題を確かめる。 めあて「豊臣秀吉はどのようにして、全国を統一していったのだろうか。」</li> <li>2 既習事項や知っていることなどをもとに、予想を立てる。</li> <li>3 予想をもとに調べる。 ○ 教科書，資料集，歴史の本</li> <li>4 「歴史にドキリ」を視聴する。</li> <li>5 調べて分かったことを発表し，課題について話し合う。 ＜分かったこと・感想＞ ○ 「検地」「刀狩り」を通して，農民を支配する仕組みをつくったことが分かった。 ○ 「関白」という地位を利用して，大名たちを従わせたことが分かった。 ○ どのような生活をしていたのか，映像を見て分かった。 （衣服，建物，生活の様子，武器等） ○ 1590年「せんごく」終わるという語呂合わせがおもしろかった。</li> <li>6 本時のまとめをする。</li> </ol>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 子どもたちにとって興味・関心をひく，楽しいつくりとなっており楽しく学習することができた。</li> <li>○ 視聴時間も10分と短く，限られた授業時間の中で効果的に利用することができた。</li> <li>○ 歌やアニメ，語呂合わせした年号，実施の映像など，構成の工夫があり，最後まで飽きることなく理解を深めることができた。</li> </ul>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	伊仙町立阿権小学校		
学習・研修会名	保健指導	対象者	小学2年生
学習・研修内容	学級活動「知らない人のさそい」		
映像教材名	きをつけて！学校のかえりみち	種類・時間	DVD・15分
映像教材の概要	もし学校の帰り道に知らない人に誘われたらどうすればいいのか、紙芝居のストーリーをもとに不審者対応への例や心構えを解説。「5つのやくそく」「ひとりではかえらない」「さそう人にはついていけない」「さそう人の車にはのらない」「知ってる？こども110番の家」「特徴をおぼえている？」「子どもの権利条約」など収録。		
教材借用先等	伊仙町学校保健会		
映像教材活用の実際	<p>【小学2年の学級活動で映像教材を使用】 「知らない人のさそい」学級活動 時数1時間</p> <p>〈ねらい〉 知らない人にさそわれたときの対処の仕方を理解し、危険な場所に近づかないで身を守る能力や態度を養い、安全な態度をとることができるようにする。</p> <p>〈活用の実際〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 導入 5月に行った不審者対応教室の振り返りと「いかのおすし」の確認をする。</li> <li>2 映像教材視聴</li> <li>3 映像教材を見た感想や初めて知ったことを意見交換し合う。</li> <li>4 感想と知らない人に誘われたときの5つ約束をポスターにまとめる。</li> <li>5 防犯ブザーの使用方法和ロールプレイによる対応訓練。</li> <li>6 学習のふりかえりをする。</li> </ol> <p>〈児童の反応や感想〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 知らない人に誘われたら、大きな声を出して逃げることがわかった。</li> <li>・ 本当だったら怖いので、一人で帰らないように気をつけたい。</li> <li>・ 防犯ブザーがうるさかった。犯人もびっくりして逃げるかもしれない。</li> <li>・ 5つの約束を守って、安全に帰れるようにしたい。</li> </ul>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 映像教材では、不審者対応についてのストーリー仕立てとなっており、児童が自分と置き換えて想像でき、理解しやすい内容であった。</li> <li>○ 視聴だけにとどまらず、意見交換や生活の振り返りを通して、学んだことを自らの生活に生かせるよう思考を深める活動も欠かさずに行いたい。</li> <li>○ 映像教材には、時には、専門的な用語が出てくることもあるので、児童にわかりやすく補足説明できるように用意しておく必要がある。（例：子どもの権利条約）</li> </ul>		

## 映像教材活用事例（前期）

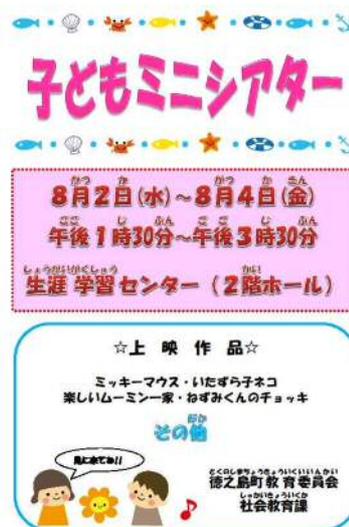
事例提供団体等名	大和村立大和中学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	職員
学習・研修内容	人権教育に関する研修		
映像教材名	家庭の中の人権 カラフル	種類・時間	DVD 31分
映像教材の概要	<p>子どもの就職や結婚といった家庭の中にある人権問題をはじめ、LGBTに対する思い込みの視点を取り上げ、多様性を認めるカラフルな社会になるよう、一人一人が「人権」に対する意識を高められる作品である。</p>		
教材借用先等	鹿児島地方法務局奄美支局		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 人権問題について確認（学習のねらい） <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「社会で問題になっている人権問題について理解と認識を深める。」</li> </ul> </li> <li>2 DVD視聴 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家庭の中の人権 カラフル」</li> <li>※ ある家庭の物語を通して、どのような人権問題があるのか存在しているのかという視点でDVDを視聴する。</li> </ul> </li> <li>3 グループ学習「自分の家庭で人権問題が起きたらどうするか」 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) DVDの中で確認できた人権問題について整理する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ あらぬ噂や陰口・・・SNSによる中傷や近所による陰口</li> <li>・ 職業の選択・・・社会的地位や肩書き</li> <li>・ 結婚の条件・・・学歴，経済力，家庭環境や健康状態</li> <li>・ 多様な性の在り方・・・LGBT（レズビアン・ゲイ・バイセクシュアル・トランスジェンダー）</li> </ul> </li> <li>(2) 自分の家庭で人権問題が起きたらどうするか考える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 子どもの就職に対して，同じような口出しをしてしまうだろう。</li> <li>・ 多様な性の在り方について，接したことがないので理解しがたいが，逆に周囲で一人で抱え込んで苦しんでいる人がいるのかもしれない。</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>4 人権問題の解決に必要なことを全体で考える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 他人がどう見るかではなく，自分がどう生きるかということを大切にする。</li> <li>・ 名簿等を男女別にする必要があるか。（男女平等，LGBTへの対応など）</li> <li>・ 「男らしくない/女らしくない」を「その人らしい」と考える。 など</li> </ul> </li> </ol>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ どこにでもある家庭の中や周囲で起きた問題ということで，人権問題を身近に感じることができた。</li> <li>○ 人権問題の種類，特に，トランスジェンダーについて理解と認識を深めることができた。</li> <li>○ 生徒たちに対しての人権教育をさらに深めていく必要がある。</li> </ul>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	龍郷町立龍北中学校		
学習・研修会名	交通安全教室	対象者	全校生徒・職員
学習・研修内容	自転車の安全運転に関する学習		
映像教材名	自転車の交通安全	種類・時間	DVD 20分
映像教材の概要	自転車の安全運転を始め、交通事故などの事例を含めて、交通安全の重要性について分かりやすい内容である。		
教材借用先等	奄美警察署		
映像教材活用の実際	<p>安全教室「交通安全」 ※ 秋名駐在所より講師1人来校  （目的）  講話や実技を通して、安全な自転車の乗り方等について理解することで、交通安全の意識と実践力を高める。</p> <p>（1）はじめのことば  （2）講師紹介  （3）講話・実技・DVD視聴</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自転車乗車時の注意事項，点検箇所</li> <li>・ 実技－交差点での走行</li> <li>・ DVD視聴－自転車での安全運転</li> </ul> <p>（4）質疑応答  （5）お礼のことば  （6）校長先生のお話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自転車は、ルールに則り安全運転に心がければ、とても便利な乗り物である。反面、危険性も大きいので、本日学んだことを意識して今後、自転車を利用してほしい。</li> <li>・ 自転車利用については、より安全に利用するため、法的規制が厳しくなっている。法については、遵守することが大切である。</li> </ul> <p>（7）おわりのことば</p>		
成果・課題	交通安全教室の前半は、仮設の交差点を使った実技を通して、安全な自転車の乗り方を学んだ。後半は、自転車の安全な乗り方について、DVD視聴を通して、実際の交通事故や公道でのルールやマナーを学んだ。そのため、生徒が興味・関心を維持したまま、1時間の授業が展開ができた。		

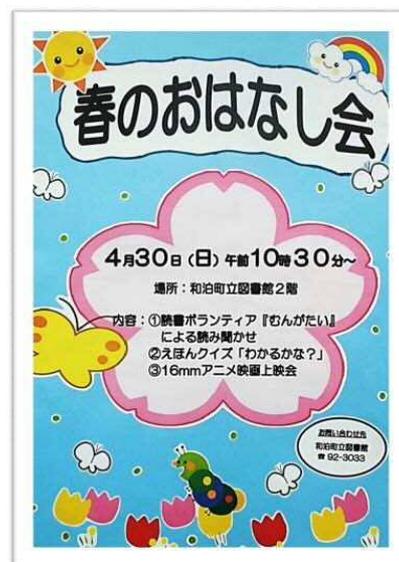
## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	徳之島町教育委員会 社会教育課		
学習・研修会名	夏休み子どもミニシアター	対象者	児童
学習・研修内容	視聴覚教育による情操教育の一環		
映像教材名	① ミッキーマウス（2） ② 日本の昔ばなし4巻 ぶんぶく茶釜 ③ 楽しいムーミン一家（ニョロニョロの秘密） ④ ねずみくんのチョコッキ① ⑤ トムとジェリー	種類・時間	DVD 66分 45分 25分 38分 60分
映像教材の概要	視聴覚教育による情操教育の一環として子ども向けのアニメ等を上映した。		
教材借用先等	奄美群島広域事務組合視聴覚ライブラリー 鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>普段、映像を見る機会の少ない子どもたちに夏休みを利用した「夏休み子どもミニシアター」を実施した。</p> <p>〈上映計画〉 8月2日（水） ミッキーマウス（2） 日本の昔ばなし4巻 ぶんぶく茶釜</p> <p>8月3日（木） 楽しいムーミン一家（ニョロニョロの秘密） ねずみくんのチョコッキ① トムとジェリー</p> <p>8月4日（金）→台風5号接近のため中止</p> <p>〈上映を終えて〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 2日間にわたり100人を超える親子が参加した。</li> <li>・ 上映前には、周りの人の迷惑にならないようおしゃべりを控えるよう伝えたが、子どもたちは、素直に守ってくれた。</li> <li>・ 映画館がない町なので、上映上のマナー等を学ぶきっかけになったと思う。</li> <li>・ 今後も継続していきたい。</li> </ul>		
成果・課題	○ 保護者・保育園児・幼稚園児・小学生が参加し、鑑賞した。大きな画面で見る機会が少ない子どもたちにとって、大画面での鑑賞会は、迫力があり、大好評であった。		



## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	和泊町立図書館		
学習・研修会名	春のおはなし会	対象者	幼児・児童
学習・研修内容	おはなし会に伴うアニメ映画上映会		
映像教材名	眠れぬ夜の小さなお話 1	種類・時間	16mm フィルム 10分
映像教材の概要	「眠れぬ夜の小さなお話 1」は、外国の民話がオムニバス形式で収録されたものである。		
教材借用先等	奄美群島広域事務組合視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>子ども読書週間の関連イベントとして開催し、参加する子ども達が、誰でも楽しめる内容として、アニメ映画を上映した。 上映した作品は、4編の短編民話であったため、子ども達も夢中になって視聴していた。</p> <p>「春のおはなし会」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ テーマ『ちいさな本のおおきなせかい』</li> <li>○ 講師 読書ボランティア「むんがたい」4人</li> <li>○ 日時 平成29年4月30日（日） 午前10時30分～11時30分</li> <li>○ 使用した絵本等 <ul style="list-style-type: none"> <li>1 「えかきうた」</li> <li>2 絵本「よるのとしょかん」 作：カズノ・コハラ 訳：石津ちひろ</li> <li>3 絵本「このあかい絵本をよんだら」 文：ジェシー・クラウスマイヤー 絵：スージー・リー</li> <li>4 「おててえほん」をみんなでつくろう</li> </ul> </li> <li>○ その他 <ul style="list-style-type: none"> <li>1 「なぞなぞわかる？」</li> <li>2 アニメ映画上映「眠れる夜の小さなお話 1」（上映時間：10分）</li> </ul> </li> </ul> <p>※ 奄美群島広域事務組合視聴覚ライブラリー 16mmフィルム</p>		
成果・課題	町立図書館では、読み聞かせ等の本を中心したイベントが多く、今回のような映写機や16mmフィルムを活用したイベントは、子どもたちにとって貴重な体験である。保護者からも好評なため、今後も継続していきたい。		



視聴覚ライブラリー教材を利用しませんか？

映像を取り入れた学習は...  
**おもしろい！楽しい！よく分かる！**



**社会教育や学校教育で活用できます**

- 親子・子ども映画会
  - 高齢者の学習
  - 青少年・女性団体の活動
  - PTA研修
  - 家庭教育学級
  - 教科指導
  - 総合的な学習の時間
  - 学校行事
- などの場で

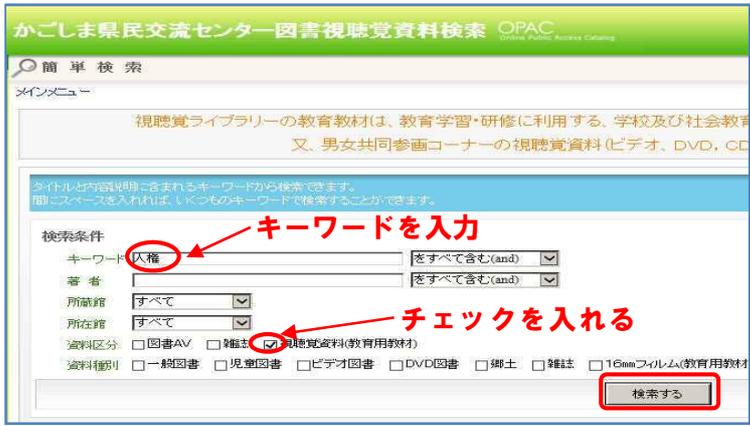
- 男女共同参画
- 健康・安全
- 食、環境、性、生き方
- 福祉・ボランティア
- 人権 などの内容に関する教育・研修で

**県視聴覚ライブラリーが保有している教材を検索できます**

1 かがしま県民大学中央センターのホームページを開く



2 検索画面でキーワードを入力して「検索する」をクリック



3 検索結果



検索条件のキーワードに教材に関する情報を入力して検索（電話での問い合わせも可 裏面参照）  
例：「人権」に関するDVDの検索

**貸出中** ⇒教材が貸出中の場合に表示される

## 教材選びの参考資料を御覧いただけます



かごしま県民大学中央センターホームページでは  
**「活用事例」**  
**「最新の映像教材一覧」**  
**「よく利用されている教材一覧」**（ジャンルごと）  
 を御覧いただけます。教材を選ぶ際の参考資料としてください。

## 教材利用の手続きは簡単です

「学校・団体名」, 「教材名」, 「利用する期日（期間）」を事前にライブラリー事務局へ連絡し、利用できるか確認してください。（他の学校や団体が借用中で、利用できない場合もあります）  
**予約は3か月前から受け付けます。教材利用が決まったら早めに連絡してください。**

### ○市町村立・私立小中高等学校，社会教育関係団体等での利用

**所在の市町村教育委員会またはお近くの地域視聴覚ライブラリーへ御連絡ください。**

No.	名称	電話番号	構成市町村
1	鹿児島市立学習情報センター	099-227-1925	鹿児島市
2	日置市視聴覚ライブラリー	099-248-9432	日置市
3	いちき串木野市視聴覚ライブラリー	0996-21-5128	いちき串木野市
4	鹿児島郡視聴覚連盟	099-222-3141	三島村, 十島村
5	指宿市視聴覚ライブラリー	0993-23-5100	指宿市
6	枕崎市立視聴覚ライブラリー	0993-72-2221	枕崎市
7	南九州市視聴覚ライブラリー	0993-56-1111	南九州市
8	南さつま市立視聴覚ライブラリー	0993-53-2111	南さつま市
9	阿久根市視聴覚ライブラリー	0996-72-1051	阿久根市
10	出水市視聴覚ライブラリー	0996-63-2200	出水市
11	長島町視聴覚ライブラリー	0996-88-6500	長島町
12	さつま町視聴覚ライブラリー	0996-53-1732	さつま町
13	薩摩川内市立視聴覚ライブラリー	0996-22-3542	薩摩川内市
14	伊佐市視聴覚ライブラリー	0995-26-1554	伊佐市
15	霧島市メディアセンター	0995-64-0919	霧島市
16	始良市視聴覚ライブラリー	0995-64-5600	始良市
17	湧水町視聴覚ライブラリー	0995-75-2142	湧水町
18	曾於市視聴覚ライブラリー	099-482-5958	曾於市
19	志布志市視聴覚ライブラリー	099-472-1111	志布志市
20	大崎町視聴覚ライブラリー	099-476-0548	大崎町
21	肝属東部地区視聴覚教育協議会	0994-65-2594	肝付町, 東串良町
22	錦江町視聴覚ライブラリー	0994-22-0517	錦江町
23	南大隅町視聴覚ライブラリー	0994-24-3164	南大隅町
24	垂水市視聴覚ライブラリー	0994-32-0224	垂水市
25	鹿屋市立図書館（視聴覚）	0994-43-9380	鹿屋市
26	西之表市立視聴覚ライブラリー	0997-22-1111	西之表市
27	中種子町立視聴覚ライブラリー	0997-27-1111	中種子町
28	南種子町立視聴覚ライブラリー	0997-26-1111	南種子町
29	屋久島町立視聴覚ライブラリー	0997-43-5900	屋久島町
30	奄美群島広域事務組合視聴覚ライブラリー	0997-52-6032	奄美市, 大島郡各町村

### ○県立学校，国立学校，大学・短期大学，県教育機関での利用

**県視聴覚ライブラリー事務局**（かごしま県民大学中央センター学習情報係）へ御連絡ください

電話 099-221-6606